

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 72 города Курска»
МБДОУ № 72
305026, г. Курск, переулок 1-й Ольховский, д. 7, телефон: 39 – 07 – 27**

ПРИНЯТЫ

на педагогическом совете
от «29» августа 2024 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом № 225 от 29 августа 2024
заведующий МБДОУ № 72

_____ Т.Н. Апалькова

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 72»
на 2023-2024-2027-2028 учебные годы**

г. Курск, 2024

1. Пункт 1.2. «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений» раздела 1 «Целевой раздел» изложить в следующей редакции:

1.2.1. Пояснительная записка

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса и определяет следующие приоритетные направления деятельности в содержании образования:

- ознакомление детей с историей, культурой и природой родного края, приобщение их к истокам русской национальной культуры;
- ознакомление детей с основами экономической и финансовой грамотности.
- Ознакомление детей с основами православной культуры.

1.2.2. Цели и задачи деятельности по реализации приоритетных направлений

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Курска, а также с основами экономической и финансовой грамотности.

Основной целью по ознакомлению детей с историей, культурой и природой родного края является создание условий для становления основ патриотического сознания детей в возрасте от 4 до 7 лет, их личностного, морально-нравственного и познавательного развития, позитивной социализации, а также развития инициативы и творческих способностей на основе краеведческого содержания.

Цель достигается через решение следующих задач:

содержательные:

- развивать познавательный интерес детей к изучению родного города, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, дать общее представление о народностях, проживающих на территории Курской области;
- поддерживать активность, инициативу, самостоятельность с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей ребенка как уникальной личности;
- воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к историческим ценностям, трудолюбие, доброту, созидание прекрасного;

организационно-методические:

- создавать условия для деятельностного познания детьми краеведческого содержания: географического (рельеф, природные ресурсы, климатические условия); исторического (в том числе военное прошлое города); литературного (фольклор, произведения писателей и поэтов Курской области); музыкального (музыкальный фольклор, композиторы, исполнители, творческие коллективы Курской области); художественного (народное декоративно-прикладное искусство, произведения курских художников, архитекторов, скульпторов); спортивного (наиболее развитые виды спорта в Курской области, спортивные объекты, куряне-олимпийцы и др.);
- повышать компетентность родителей в области освоения их детьми краеведческого содержания, способствовать их вовлечению в участие в краеведческих мероприятиях, социальных акциях;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в реализации краеведческого содержания;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основной целью работы по ознакомлению детей с основами экономической и финансовой грамотности является создание условий для формирования у детей дошкольного возраста знаний и навыков в области экономической и финансовой грамотности.

Цель достигается через решение следующих задач:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности;
- воспитывать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий;
- помочь осознать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как трудолюбие, бережливость, экономность, рациональность, деловитость;
- научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям;
- обогатить словарный запас дошкольников основными экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основной целью работы по ознакомлению детей с основами православной культуры является создание условий для духовно-нравственного развития и позитивной социализации детей на основе православной культуры и традиционных ценностей российского общества.

Цель достигается через решение следующих задач:

- формирование моделей поведения на примере позитивных образов и образцов отечественной и православной культуры;
- приобщение детей к духовным, нравственным и культурным российским ценностям;
- формирование понимания смыслового и символического содержания памятников православной культуры, произведений отечественной художественной литературы и искусства;
- формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры русского народа с учетом краеведческой направленности;
- сохранение и укрепление духовно-нравственных семейных традиций.

1.2.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со спецификой работы образовательного учреждения, принципами его образовательной политики являются:

- поддержка разнообразия детства (учет социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения);
- сохранение уникальности и самоценности детства (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития);
- позитивная социализация ребенка (освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (активное участие всех субъектов образовательных отношений, диалогический характер коммуникации между ними);

- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей (открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах);
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами (организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников и др.);
- индивидуализация дошкольного образования (индивидуальная траектория развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности, активность ребенка в выборе содержания своего образования, разных форм активности);
- возрастная адекватность образования (подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности);
- развивающее вариативное образование (учет актуальных и потенциальных возможностей с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка);
- интеграция содержания образовательных областей;
- вариативность содержания, средств.

Специфическими принципами реализации содержания регионального компонента дошкольного образования являются следующие:

- принцип региональности (ориентация на учет особенностей Курской области в образовательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Курской области);
- принцип гуманизации (широкое включение в содержание образования знаний о человеке, создание условий для самопознания, самореализации в условиях проживания в Курской области);
- принцип самореализации (учет возраста и пола, особенностей познавательной и эмоциональной сферы каждого воспитанника);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным образовательным областям в единое целое, организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем).

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы

В системе отслеживания эффективности деятельности ДОО можно выделить следующие показатели результативности:

- психологический климат в ДООУ: комфортность ДООУ для педагогов, воспитанников; отношение родителей к ДОО (методы отслеживания: тестирование, анкетирование педагогов, родителей, наблюдение за воспитанниками);
- результативность воспитательно-образовательного процесса на следующих уровнях: личностном (динамика личностного развития ребёнка: эмпатийные способности; уровень тревожности; самооценка; воображение; творческие, рефлексивные способности); когнитивном (уровень информированности, наличие познавательного интереса в соответствии с основными программами дошкольного образования, реализуемыми в ДООУ); социально-деятельностном (способность и готовность к общению; самостоятельность; способность и готовность к различным формам коллективной деятельности; умение ориентироваться в различных социальных ситуациях, выбирать социально-ценные формы досуга). Методы отслеживания: наблюдение; анализ продуктов детской деятельности; педагогическое диагностирование;
- динамика здоровья детей: динамика отношения к здоровью в эмоциональной, практической, познавательной сферах и действиях, направленных на изменение своего

окружения с целью создания здоровьесберегающей атмосферы (методы отслеживания: медицинская, психологическая, педагогическая диагностика);

- адаптация выпускников ДОО к школе (методы отслеживания: наблюдение педагогов, психологов ДОО и школы в адаптационный период, анкетирование учителей и родителей, психологическая диагностика детей).

Планируемые результаты по ознакомлению детей с историей, культурой и природой родного края, приобщение их к истокам русской национальной культуры.

Планируемые результаты детей к 5-ти годам:

- иметь представление о некоторых географических и экологических особенностях родного края;
- откликаться на красоту природы, родного города;
- проявлять эмоциональную отзывчивость в процессе восприятия репродукций пейзажных картин курских художников;
- с интересом слушать литературные тексты, эмоционально отзывается;
- понимать слова, обозначающие предметы, явления, свойства предметов, связанные с природой Курской области, использовать их в своей речи;
- проявлять любознательность и познавательный интерес к жизни древних славян, их быту, традициям;
- включаться в продуктивные виды деятельности, познавательные игры и совместную деятельность на темы, связанные с бытом и традициями древних курян;
- проявлять интерес к посещению музея, иметь представление о музее, правилах поведения;
- проявлять познавательный интерес к детской книге, к художественному слову курских авторов, включаться в процесс восприятия произведений курских писателей, выражает свое отношение к событиям и героям;
- проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера;
- чувствовать характер музыки, узнает знакомые произведения малых жанров детского музыкального фольклора (колыбельные, народные попевки), высказывает свои впечатления о прослушанном;
- уметь эмоционально исполнять народные попевки и песенки с инструментальным сопровождением и без него;
- выполнять простые характерные движения народных танцев;
- уметь подыгрывать простейшим мелодиям на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;
- различать некоторые предметы народных промыслов (кожлянская игрушка, курская хохлома), последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности (цвет, материал, узоры);
- проявлять эмоциональную отзывчивость в процессе восприятия репродукций картин курских художников близких детскому опыту: пейзажи, портреты детей, выражает свое отношение к событиям и героям;
- любить самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- проявлять интерес к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, спортивной жизни детского сада;
- понимать слова и понятия, связанные со спортом, использует их в своей речи;
- играть в подвижные народные игры Курского края («Плетень», «Каравай», «Мечевуха», «Гори, солнце, ярче» и др.), принимать роль, осознанно относиться к правилам игры;
- проявлять самостоятельность и активность в двигательной активности.

Планируемые результаты детей к 6-ти годам:

- проявлять дифференцированные представления о климатических особенностях Курской области, водных ресурсах, флоре и фауне, заповедных местах (Стрелецкая степь), полезных ископаемых, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- проявлять интерес к географическим особенностям города (села), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, испытывает чувство гордости за свой край,

город;

- проявлять эмоциональную отзывчивость к пейзажной живописи курских художников, художественным произведениям, пословицам и поговоркам;
- использовать в продуктивной деятельности полученные знания, представления;
- проявлять любознательность по отношению к родному городу, его истории, основным памятникам, зданиям, названиям улиц, знаменитым землякам и др.;
- проявлять интерес к истории Курской области;
- знать название своей страны, области, города, государственные символы, официальную областную, городскую символику;
- иметь представления об отдельных событиях из истории и современной жизни Курской области, родного города (села);
- иметь представления о достопримечательностях, памятниках, архитектурных сооружениях и функциональном назначении этих сооружений;
- иметь представления о знаменитых людях, прославивших Курский край, о героических событиях, происходивших в годы Великой Отечественной войны, проявлять уважение к защитникам Отечества;
- знать историю улицы, на которой проживает, называть расположенные на ней объекты и достопримечательности;
- отражать свои впечатления о малой родине в свободной практической продуктивной деятельности с разнообразными материалами, рассказывает, воплощать образы в играх.
- внимательно и бережно относиться к объектам курской старины;
- развивать интерес к художественной литературе курских авторов (с удовольствием слушает сказки, рассказы, стихотворения), к личным встречам с курскими писателями и поэтами (в условиях ДОО, детских библиотек и др.).
- проявлять избирательное отношение к литературным произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;
- различать основные литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение;
- эмоционально воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;
- уметь анализировать иллюстрации, самостоятельно иллюстрировать знакомые произведения, понимать значение книжной иллюстрации;
- иметь навыки пересказа литературных произведений с предварительным анализом содержания, составлением плана, с опорой на наглядные модели и др.;
- иметь чуткое отношение к художественному слову, вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста;
- проявлять интерес к восприятию музыкального искусства родного края в разных видах музыкальной деятельности;
- иметь представления об особенностях праздников древних курян (Таусень (осенины), Коляда, Масленица и др.); о национальной культуре, музыке Курской области;
- знакомиться с музыкальными инструментами Курской области (жалейки (рожки), трещотки, гудок, кугиклы, кожлянская свистулька, свирель и др.);
- иметь представления о музыкальном фольклоре как о виде искусства;
- иметь представления о жанрах музыкального искусства (марш, танец, песня), может различать их;
- знакомиться с музыкальными произведениями курского композитора Г.В. Свиридова;
- иметь представления о танцах Курской области: «Тимоня», «Карагод», «Чеботуха», некоторыми детскими фольклорными и танцевальными коллективами Курской области;
- развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза), музыкальную культуру на основе знакомства с курской народной музыкой, песенный музыкальный вкус, певческие навыки, развито чувство ритма;
- развивать танцевальное творчество; придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

- эмоционально реагировать на произведения народного декоративно-прикладного искусства (кожлянская, суджанская игрушки, курская хохлома и т.д.), обращать внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывать собственные суждения;
- различать и называть знакомые произведения по видам изобразительного искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнавать некоторые известные живописные картины курских художников и известные местные достопримечательности (архитектурные, скульптурные памятники).
- по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера;
- обладает определенными представлениями о спортивной жизни Курской области, знает места для активного отдыха и укрепления здоровья, правила поведения и правила безопасности;
- проявлять интерес к участию в спортивных праздниках, подвижных играх, получает удовольствие от двигательной активности;
- проявлять познавательный интерес к спортсменам-землякам, курянам-олимпийцам (И. Беляев, Н. Чужиков, братья Миськовы и др.);
- играть в народные подвижные игры не только в специально организованной, но и в самостоятельной деятельности.

Планируемые результаты детей к 7-ти годам:

- понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- иметь представление о флоре и фауне Курской области, может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- иметь представления о неофициальных экологических символах Курской области (курская антоновка, курский соловей), экологических символах, встречающихся на гербах городов Курской области;
- проявлять самостоятельность, инициативу, индивидуальность в познавательной, продуктивной деятельности, направленной на отражение собственных впечатлений;
- проявлять познавательный интерес и любознательность по отношению к родному городу, его истории, основным памятникам, зданиям, названиям улиц, знаменитым землякам и др.; к значению новых слов и словосочетаний, связанных с историческими событиями Курской области;
- иметь представления о государственной символике России, официальной символике Курской области, города (села), ее значении, некоторых государственных и региональных праздниках;
- иметь некоторые представления о жизни курян в прошлом и настоящем, об истории города, области, страны;
- проявлять уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;
- проявлять эмоциональную и практическую вовлеченность в события городской жизни (традициях, праздниках);
- проявлять познавательный интерес к детской книге, к художественному слову, к личным встречам с курскими писателями (в условиях ДОО, детских библиотеках и др.);
- определять жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений (с опорой на прочитанное произведение);
- анализировать иллюстрации к литературным произведениям курских авторов, создавать собственные рисунки к понравившимся отрывкам, использует иллюстрации при пересказе произведений, заучивании наизусть;
- пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из литературных произведений;
- проявлять культуру слушателя, культуру читателя;
- проявлять интерес к музыкальной культуре Курской области, восприятию музыкального искусства;
- выражать эстетические чувства, проявляет положительные эмоции при прослушивании произведений музыкального искусства людей, проживающих в Курской области;

- различать жанры музыки в музыкальных произведениях композиторов и исполнителей Курской области;
- знать правила и участвует в народных музыкальных играх Курской области;
- знать курские народные музыкальные инструменты (кугиклы, кожлянская свистулька, трещотка);
- проявлять творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.);
- импровизировать под музыку соответствующего характера;
- уметь передавать свои впечатления и чувства от курской народной музыки в других видах деятельности (изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой);
- развивать навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- проявлять чувство национальной гордости за свой народ, его музыкальное наследие, внимательное отношение к музыке;
- иметь устойчивое представление об изобразительном искусстве курского края, декоративно-прикладном искусстве (кожлянский, суджанский гончарные промыслы, суджанское ковроткачество, курский народный костюм), об их назначении и особенностях, средствах выразительности (форма, цвет, орнамент, ритм);
- иметь устойчивое представление о некоторых видах спорта, активно развитых в Курской области: легкой атлетике, фехтовании, боксе и дзюдо, баскетболе, лыжном и санном спорте, конном спорте, понимает влияние спортивного образа жизни на здоровье человека;
- проявлять эмоциональную отзывчивость к пословицам и поговоркам о спорте и здоровом образе жизни;
- активно отражать в продуктивной деятельности полученные знания, представления (лепка, рисование, обрывная аппликация), передавая цвет, пропорции, композиционное решение, проявляя при этом творческие способности;
- проявлять познавательный интерес к достижениям курских олимпийских чемпионов (А. Поветкин, И. Дериглазова, Е. Ламонова и др.), гордиться своими земляками;
- активно принимать участие в спортивных мероприятиях ДОО, в том числе совместно с родителями. Умеет играть в команде, болеть, поддержать товарищей.

Планируемые результаты реализации Программы по ознакомлению детей с основами экономической и финансовой грамотности:

- владеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- адекватно употреблять в совместных играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- уметь соотносить свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- знать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, программист, модельер и др.);
- знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знать и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность;
- любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий;
- следовать правилу: ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как

ведут хозяйство и т.д.);

- замечать и ценить заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объяснять различие понятий «благополучие», «счастье» и «достаток»;
- сочувствовать и проявлять жалость слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям.

Планируемые результаты реализации Программы по ознакомлению детей с основами православной культуры.

Планируемые результаты детей к 4-м годам:

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры;
- может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

Планируемые результаты детей к 5-ти годам:

- позитивное отношение к окружающему миру;
- умение определять и проявлять активную жизненную позицию;
- стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- творческие способности и наклонности.

Планируемые результаты детей к 6-ти годам:

Образовательно-предметные результаты:

- будут уметь использовать полученные знания о культурном наследии своего народа;
- понимать смысл базовых христианских ценностей, основанных на православных традициях;
- уметь ориентироваться в поведении на духовно-нравственные эталоны на основе православных традиций;

Личностные результаты дошкольников:

- будут иметь возможность проявить творческие способности, умственное и физическое самосовершенствование;
- приобретут опыт освоения вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, стремления к добру и неприятие зла
- приобретут опыт формирования чувства любви к Родине на основе национальных культурных традиций;
- будут иметь возможность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;

- приобретут опыт уважения к нравственным нормам христианской морали, научатся различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро;
- будут иметь возможность приобретения опыта бережного отношения к природе, послушания, трудолюбия, вежливости.

Планируемые результаты детей к 7-ми годам.

По итогам освоения Программы ребёнок:

- проявляет интерес и осознает себя сопричастным к культурному наследию своего народа, истории родного края и его православным традициям;
- обладает начальными знаниями о себе; о духовном, природном и социальном мире; об обществе, его национально-культурных ценностях; о России и принадлежности к ней;
- проявляет познавательный интерес к отечественной культуре, курским традициям и личностям известных земляков;
- способен в соответствии с возрастом воспринимать и понимать произведения различных видов искусства;
- проявляет эмоциональный отклик на красоту природы;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание);
- имеет представление об основных православных праздниках;
- осознает семью и близких людей как духовную общность, проявляет уважение к старшим;
- проявляет вовлеченность и активно участвует совместно с семьей в традиционных семейных, общественно-церковных (например, День семьи, любви и верности) и православных праздниках;
- вступает в диалог, высказывает предположение, формулирует свое мнение в отношении предмета общения;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в обществе;
- знает и соблюдает правила поведения в православном храме, в учреждениях культуры.

2. Добавить пункт 2.2.3 в «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений» раздела 2 «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:

2.2.3. Содержание воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с основами православной культуры

Главная задача ДОО в данном направлении - заложить основы становления духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. Раскрытие заложенного в ребенке потенциала полностью возможно через включение в культуру собственного народа, его традиции и обряды. Работа по данному направлению ведется с учетом парциальной программы «Мир - прекрасное творение» по основам православной культуры, авторы Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий, В.М. Меньшиков и парциальной программы «Купелька», авторы

Содержание воспитательно-образовательной работы

Возрастная группа 3-4 лет

№	Название раздела	Количество часов	Формы контроля
---	------------------	------------------	----------------

п/п		Всего			
		Теория	Практика		
1	Мир вокруг нас	4	2	2	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
2	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	4	2	2	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
3	Храм – дом Божий	4	2	2	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
4	Божии заповеди	4	2	2	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
5	Православные праздники	16	8	8	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
6	Родные святые	6	3	3	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
7	Художественная литература	10	5	5	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
8	Святыни нашего края	2	1	1	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
9	Наше творчество	22	-	22	Практическая работа Самостоятельная работа
Итого		72	25	47	

Содержание планирования.

1. Мир вокруг нас. У детей расширяются представления о семье и близких, их непосредственном окружении (дом, двор, улица, город, страна).
2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы. Детям дают представления о земной жизни Иисуса Христа (Рождество Христово, Крещение Господне) и Богородицы (Рождество, помощь людям).

3. Храм — дом Божий. Дети знакомятся с Храмом, его устройством, убранством, церковной утварью, иконами, фресками.
4. Знакомство с Божьими Заповедями. Детям даются представления о главных Заповедях Божиих.
5. Жития святых. Детей знакомят с именами и житием наиболее известных своими подвигами и деяниями святых - прп. Сергей Радонежский, прп. Серафим Саровский.
6. Православные праздники. Дети знакомятся с основными праздниками церковного календаря: Рождество Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Господне, Пасха, Троица.
7. Художественная культура. Дети знакомятся с основными христианскими добродетелями на основе произведений художественной культуры: литературы, музыки, живописи, устного народного творчества и народного декоративно-прикладного творчества.
8. Святые Курского края. В этом возрасте дети знакомятся с главной святыней Курского края - Курской Коренной иконой «Знамение Пресвятой Богородицы».
9. Наше творчество. Важной составляющей частью занятий является продуктивная художественная деятельность, в ходе которой дети готовят подарки родным и друзьям к православным праздникам, выполняют творческие работы в соответствии с темой занятия или к тематической выставке.

Содержание учебного плана

1. Бог – Творец мира, в котором мы живем. Аппликация «Мир Божий».
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: первоначальное представление о Боге.
Практическая работа: аппликация «Мир Божий»
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, ножницы простой карандаш, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
2. «Там, где дружат – живут не тужат» (по сказке «Репка»). Рельефная лепка на тему сказки.
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, пополнение фонотеки).
Теория: познакомить детей с разными формами креста.
Практическая работа: прослушивание православных песнопений.
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, дощечки, салфетки.
Обсуждение полученной информации.
3. «Свои плоды приносит осень». Лепка «Осенняя ваза».
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы.
Практическая работа: лепка «Осенняя ваза».
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, дощечки, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ
4. Храм Божий. Лего-конструктор «Храм».
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: расширять представление об иконе.
Практическая работа: украшение иконы цветами.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, раздаточный материал по теме занятия.

Обзор и обсуждение готовых работ.

5. Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский. Рассмотрение иллюстраций.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: дать детям доступные сведения о детстве преподобного.

Практическая работа: инсценировка фрагментов из жития святого.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, костюмы и атрибуты для инсценировки.

Обзор и обсуждение целей постановок.

6. «Друг познается в беде» (по сказке «Кот и Петух»). Лепка фигурок по сказке «Кот и Петух».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: знакомство с иконой праздника «Покрова Божьей Матери».

Практическая работа: украшение иконы цветами.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, ножницы простой карандаш, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

7. О ссоре, прощении и примирении. Коллективная работа «Тарелка с яблоками».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: знакомство с житием Тихона Задонского.

Практическая работа: иллюстрирование запомнившегося фрагмента из жития.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, акварель, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

8. «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь» (по сказке «Колобок»). Лепка Колобка и лесных зверей. Драматизация сказки.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: знакомство с нравственными эталонами в отношениях и поведении.

Практическая работа: лепка «Колобок».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, дощечки, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

9. О послушании. «Живи смиреннее, будешь всем милее» (по сказке «Волк и семеро козлят»).

Коллективная аппликация «Коза, козлята и серый волк».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: знакомство с понятием послушание.

Практическая работа: Коллективная аппликация «Коза, козлята и серый волк».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветные карандаши, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

10. «Поможем ежику». Работа в паре «Грибная поляна» (аппликация).

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: формирование представлений о стойкости и мужестве, как христианских добродетелей.

Практическая работа: «Грибная поляна» (аппликация).

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

11. «Была бы охота, заладится любая работа» (по рассказу «Ворона и кувшин»). Лепка умной вороны и кувшина (по желанию и возможностям детей).

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: расширение представлений об ангельском мире.

Практическая работа: лепка фигурок вороны и кувшина.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, дощечки, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

12. «Правда дороже денег» (по сказке «Пастух и волки»). Конструирование овечек на тему сказки.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: установление причинно-следственных связей между свойствами характера и людей и их поступками.

Практическая работа: конструирование овечек на тему сказки.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Рассматривание и украшение цветами праздничной иконы.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: знакомство с правилами доброй, совестливой жизни с людьми.

Практическая работа: украшение цветами праздничной иконы.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, гуашь, кисть, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

14. «Какой ты». Рассматривание портрета.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: формирование умения давать словесную характеристику человеку по вопросам.

Практическая работа: рисование автопортрета.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, гуашь, кисть, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

15. Скоро праздник Рождества Христова. Иллюстрации на тему «Рождество Христово».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: формирование представлений о событиях жизни Иисуса Христа.

Практическая работа: украшение иконы цветами.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

16. Подготовка к празднику Рождества Христова. Изготовление ягнят (аппликация).

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: расширение представлений о Рождестве Христовым.

Практическая работа: изготовление рождественского подарка «Кудрявая овечка».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клей, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

17. Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды». Рисование по трафарету.
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, практическая работа).
Теория: продолжение знакомства с Евангельским событием.
Практическая работа: рисование по трафарету.
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, цветные карандаши, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
18. Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка». Раскрашивание открытки.
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: знакомство с особым свойством преподобного помогать людям и животным.
Практическая работа: раскрашивание открытки ко Дню памяти преподобного батюшки Серафима.
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, цветные карандаши, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
19. «Глупый киснет, а умный мыслит» (по сказке «Маша и медведь»). Лепка короба и пирожков.
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: познакомить детей с событием Крещения Господня.
Практическая работа: лепка короба и пирожков.
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, дощечки, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
20. Зимние забавы. Рисование на тему «Зимний вечер».
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: закреплять знания детей о зимующих птицах и необходимости их подкармливать.
Практическая работа: рисование на тему «Зимний вечер».
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, цветной картон, гуашь, кисть, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
21. Разные внучата. Иллюстрации к рассказам.
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: продолжать знакомить с праздником православного календаря – событиями и смыслом Сретения Господня.
Практическая работа: поделка «Голубь».
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, белый картон, ножницы, клей, блестки, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
22. Добрые дети. Аппликация «Бумажный петушок».
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: обогащать активный словарь детей новыми образными выражениями.
Практическая работа: аппликация «Бумажный петушок».
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
23. «Птички Божии». Поделка «Птичка».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: на примере сказки показать образец верного выбора друга.
Практическая работа: изготовление поделки «Птичка».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.

24. «Две сестрички». Рисование на тему «Зима».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: содействовать формированию представлений о скромности как положительном нравственном качестве.
Практическая работа: рисование на тему «Зима».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, гуашь, кисть, салфетки.
Обзор и обсуждение спектакля.

25. Прощеное Воскресение. «О ссоре и прощении». Рассматривание семейных фотографий.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: знакомить с особым периодом подготовки к празднику Пасхи – Великим Постом.
Практическая работа: изготовление силуэтов, изображающих девочек или мальчиков по выбору.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, картон, простой карандаш, ножницы
Обзор и обсуждение сценки.

26. «Доброе братство сильнее богатства» (по сказке «Старик и сыновья»). Декоративное конструирование на тему сказки.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: закреплять представления о различии качеств непослушание – послушание, милосердие – ссора и т.д.
Практическая работа: барельефная лепка на тему сказки.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, картонная основа для барельефной лепки, стека, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.

27. «Только трудом держится дом» (по сказке «Заюшкина избушка»). Иллюстрация к теме.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: уточнить представления о весенних изменениях в природе.
Практическая работа: рисование по теме сказки.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветные карандаши, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.

28. Беседа о взаимоотношении ребенка с близкими по сказкам «Два барана» и «Две козочки».

Лепка фигурок баранов и козочек.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: познакомить с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресение Христово, победы жизни над смертью.
Практическая работа: лепка фигурок баранов и козочек.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, дощечки, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.

29. Подготовка к празднованию Пасхи. Аппликация «Пасхальное яйцо».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: расширение представления о традициях празднования Пасхи на Руси, о его смысле и значении.

Практическая работа: аппликация «Пасхальное яйцо».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветные карандаши, лист белой бумаги, салфетки.

Обмен впечатлениями.

30. Участие в общем празднике Пасхи. Раскрашивание силуэтов яиц.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: продолжить знакомить детей с правилами совестливой жизни с людьми и миром.

Практическая работа: раскрашивание силуэтов яиц.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, лист белой бумаги, кисть, гуашь, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

31. «Воротились пташки». Рисование крыльев бабочек.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: способствовать формированию у детей представлений о добре и зле, взаимопомощи.

Практическая работа: рисование крыльев бабочек.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветные карандаши, лист белой бумаги, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

32. «Дедушка и внук».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: учить детей отличать добро от зла в повседневных ситуациях.

Практическая работа: коллективное панно «Дерево добродетелей».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, ватман, цветная бумага, трафареты, ножницы, клей, простой карандаш, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

33. Неделя жен-мироносиц. «Мама дорогая». Рисунки для мамы.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: познакомить детей с праздником; расширять словарный запас: мира.

Практическая работа: рисунки для мамы.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, восковые мелки, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

34. Ко дню славянской письменности и культуры. Любимые книги. Починить, «полечить» книги.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: познакомить с ролью святых Кирилла и Мефодия в обучении грамоте.

Практическая работа: починить, «полечить» книги.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, клей ПВА, кисть, лист белой бумаги, ножницы, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

35. День Святой Троицы. Коллективная работа «Как прекрасен Божий мир!»

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: знакомить детей с событиями Сошествия Святого Духа на апостолов, с праздником Святой Троицы.

Практическая работа: коллективная работа «Как прекрасен Божий мир».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, фольга, белая бумага, гуашь, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

36. Итоговое занятие. Рисование на свободную тему.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: подведение итогов (опрос).

Практическая работа: рисование по выбору.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветные карандаши, акварель, гуашь, кисть, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Возрастная группа 4-5 лет

№ п/л	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир вокруг нас	4	2	2	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
2	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	4	2	2	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
3	Храм – дом Божий	4	2	2	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
4	Божии Заповеди	4	2	2	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
5	Православные праздники	16	8	8	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
6	Родные святые	6	3	3	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
7	Художественная культура	10	5	5	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
8	Святыни нашего края	2	1	1	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
9	Наше творчество	22	-	22	Практическая работа Самостоятельная работа
Итого		72	25	47	

1. Мир вокруг нас. Дети получают более глубокое представление об окружающей их среде, близких людях, предках, родной природе, Родине, её прошлым и настоящим.
2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы. Детей знакомят с жизнью Иисуса Христа. Закрепляются представления детей о Богородице как образе любящей матери, покровительнице и заступнице перед Богом за всех людей.
3. Храм— дом Божий. Во время виртуального посещения Храма дети продолжают знакомиться с его устройством, отдельными частями, убранством.
4. Знакомство с Божьими Заповедями. Детям даются представления, как Бог дал людям Свой Божественный Закон.
5. Жития святых. Детей более подробно знакомят с житиями святых: прп. Сергия Радонежского, прп. Серафима Саровского, святителя Николая-чудотворца.
6. Православные праздники. С детьми отмечают Рождество Христово, Пасху, Троицу, а также Святки, Крещение Господне.
7. Художественная культура. Дети продолжают усваивать основные добродетели, такие как добро, милосердие, сострадание, прощение, трудолюбие и др. на основе произведений художественной и народной культуры в соответствии с возрастом детей.
8. Святые Курского Края. Закрепляются представления детей о Курской коренной иконе «Знамение».
9. Наше творчество. Тематика творческих работ детей расширяется и усложняется в соответствии с возрастом и возможностями детей.

Содержание учебного плана

1. Бог – Творец мира, в котором мы живем. Коллективная работа (коллаж о днях творения).
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: знакомство с рукотворным и нерукотворным миром.
Практическая работа: коллаж о днях творения.
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, дощечки, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
2. Привычные слова: Вера, Надежда, Любовь. Детские рисунки для подарка на паспарту.
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: продолжение знакомства с представлениями о духовном мире.
Практическая работа: рисование для подарка на паспарту.
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветные карандаши, лист белой бумаги, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
3. «Небесные паломники». Коллективная аппликация «Журавли летят».
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: дать представление о событиях Рождества Пресвятой Богородицы.
Практическая работа: аппликация «Журавли летят».
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветная бумага, фольга, лист белой бумаги, клей, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
4. Храм Божий: церковный звон колоколов. Дидактическая игра «Собери колокол».
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: расширять представление детей о молитве, ее значении и силе.

Практическая работа: дидактическая игра «Собери колокол».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, раздаточный материал для игры.

Обзор и обсуждение готовых работ.

5. Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский. Украшение цветами иконы преподобного Сергия Радонежского.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: формировать основы сознания и памяти о святых земли Русской.

Практическая работа: украшение оклада иконы.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветная бумага, ножницы, трафареты, простой карандаш, клей, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

6. Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы. Рассмотрение репродукций с Богородичных икон.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Заступница перед Богом всех людей.

Практическая работа: аппликация для иконы Божьей Матери.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, ножницы, трафареты, простой карандаш, клей, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

7. «В тесноте, да не в обиде». Игра-драматизация по мотивам сказки «Теремок».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: формировать нравственные представления как эталона поведения.

Практическая работа: рисование по сюжету сказки.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, гуашь, кисть, альбомный лист, простой карандаш, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

8. О послушании в семье. Иллюстрации к сказке «Петушок и курочка».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: познакомить с художественным произведением с элементами драматизации.

Практическая работа: рисование по сюжету сказки.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, гуашь, кисть, альбомный лист, простой карандаш, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

9. «Как помириться?». Драматизация сказки «Лиса и журавль».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: расширять представление о гражданском подвиге в отечественной истории.

Практическая работа: драматизация сказки «Лиса и журавль».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, костюмы и атрибуты для сказки.

Просмотр и обсуждение спектакля.

10. Первый снег. Ангел первую крупу сыплет из-за туч. Аппликация «Ангел первую крупу сыплет из-за туч».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: формировать нравственно-этические представления о стойкости и мужестве.

Практическая работа: аппликация «Ангел первую крупу сыплет из-за туч».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

11. Долг платежом красен. Поделка «Голубка».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: закреплять представления детей о духовном мире, ангельском.

Практическая работа: поделка «Голубка».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

12. Зимние заботы. Рисунок малыша.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: закреплять представления о храме через беседу, знакомство с пословицей о молитве.

Практическая работа: рисунок малыша.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, трафарет, цветные карандаши, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

13. О любви и доброте в семье. Рисование «Белая снежинка».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: продолжать знакомить с праздником Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Практическая работа: рисование «Белая снежинка».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, белая гуашь, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

14. В согласии жить – никто не одолеет». Лепка животных по теме сказки «Зимовье зверей».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: знакомить с образом и житием Иоанна Кронштадтского посредством православной литературы для детей.

Практическая работа: лепка животных по теме сказки «Зимовье зверей».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, дощечки, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

15. Зимние птички. Аппликация «Птичка».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: дать детям доступные сведения о событиях жизни и образе Святителя Николая.

Практическая работа: аппликация «Птичка».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, тесто, колпаки, фартуки, влажные салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

16. Скоро праздник Рождества Христова. Пластилиновая аппликация «Вифлеемская звезда».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: расширять и закреплять знания о событиях Рождества Христова.

Практическая работа: пластилиновая аппликация «Вифлеемская звезда».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, картонные шаблоны, клей ПВА, кисточка для клея, клеенка, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

17. Светло солнышко взошло в Рождество Христово. Совместная работа «Рождественский вертеп».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: продолжать знакомство с Евангельским событием.

Практическая работа: совместная работа «Рождественский вертеп».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветная бумага, фольга, клей, ножницы, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

18. Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек. Рисование снежинок для гирлянды.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: познакомить детей с событиями жизни преподобного, его отношением к людям и животным.

Практическая работа: рисование снежинок для гирлянды.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, восковые мелки, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

19. Праздник Крещения. Рисование картинок-наклеек для сосудов с крещенской водой.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: познакомить с событиями Крещения Господня и тем, как повествует об этом Евангелие.

Практическая работа: рисование картинок-наклеек для сосудов с крещенской водой.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветные карандаши, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

20. Дети и птицы зимой. Изготовление изображения птиц приемом аппликации.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: формировать у детей представления и навыки различения нравственных эталонов.

Практическая работа: изготовление изображения птиц приемом аппликации.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

21. Знакомство с храмом правилами поведения в нем. Раскрашивание контурных изображений православных храмов.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: помочь детям понять значимость таких добродетелей, как смирение и послушание.

Практическая работа: раскрашивание контурных изображений православных храмов.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, контурные изображения храмов, акварель, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

22. Праздник Сретения Господня. Сюжетно -ролевая игра «Встреча».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: дать первоначальные сведения о празднике православного календаря, связанного с земной жизнью, смыслом Сретения Господня.

Практическая работа: украшение оклада иконы.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветная бумага, ножницы, клей, картонная основа, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

23. Чудесная птица. Аппликация птиц из осенних листьев.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: познакомить с содержанием произведения, обменяться мнениями.

Практическая работа: аппликация птиц из осенних листьев.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветная бумага, ножницы, клей, картонная основа, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

24. «Кто зазнается, без друзей остается». Конструирование из пластилина и природного материала «Черепашка и заяц».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: формировать у детей представление о Великом посте как времени измениться к лучшему.

Практическая работа: конструирование из пластилина и природного материала «Черепашка и заяц».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, дощечки, природный материал, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

25. Прощеное Воскресение. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка». Иллюстрации к сказке.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: формировать у детей представление о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи.

Практическая работа: иллюстрации к сказке.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, гуашь, кисть, клеенка, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

26. Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Игра – драматизация на тему сказки.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: дать представление о персонажах, содержании и смысле сказки.

Практическая работа: рисование на тему сказки.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, акварельные краски, кисть, альбомный лист, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

27. Знакомство с картиной В. Васнецова «Аленушка». Изготовление поделки куклы из бумаги и ткани.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: дать детям представление о любви Спасителя к ним.

Практическая работа: изготовление поделки куклы из бумаги и ткани.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, кисть, альбомный лист, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

28. «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны». Изготовление поделки птицы на витых шнурах.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: познакомить с событием Входа в Иерусалим.

Практическая работа: изготовление поделки птицы на витых шнурах.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, витые шнуры, кисть, альбомный лист, трафареты, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

29. «Христос Воскрес! Христос Воскрес!». Пасхальный праздник. Изготовление пасхальных открыток.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: формировать у детей первоначальные представления о событиях Страстной седмицы и Воскресения Христова.

Практическая работа: изготовление пасхальных открыток.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, блестки, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

30. Доброе сердце. Иллюстрации к рассказу о брате и сестре.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: дать детям представление о Светлой седмице, о традициях пасхального колокольного звона.

Практическая работа: иллюстрации к рассказу о брате и сестре.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, гуашь, кисть, белая бумага, силуэты детских фигурок, салфетки.

Обмен впечатлениями.

31. Сила детской молитвы. Рассматривание и обсуждение изображений детей в храме.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: закреплять представление детей о святых женах-мироносицах и других святых женщинах.

Практическая работа: изготовление открытки для мамы и бабушки.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, блестки, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

32. Неделя жен-мироносиц – праздник мам и бабушек. Рисование «Подарок любимой».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: дать представление о работе в крестьянском быте, познакомить со смыслом старинных слов: гумно, трепало, гребни, кипень.

Практическая работа: рисование «Подарок любимой».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветные карандаши, белая бумага, салфетки, аудиозапись А. Вивальди «Времена года».

Обзор и обсуждение готовых работ.

33. Небесный покровитель русского воинства. Украшение иконы Георгия Победоносца.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: познакомить с образом святого Георгия Победоносца.

Практическая работа: рисование «Воин на коне».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, гуашь, кисть, белая бумага, силуэты всадника, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

34. День славянской письменности и культуры. Наши буквицы. Украшение флажков-вымпелов с буквицами.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: познакомить с тем, как делается книга. Кто участвует в ее создании.

Практическая работа: украшение флажков-вымпелов с буквицами.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, гуашь, кисть, белая бумага, трафарет буквицы, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

35. Празднование с детьми пресвятой Троицы. Композиция из вырезанных березовых листочков «Хоровод березок».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: дать понятие о том, что Бог – Троица.

Практическая работа: изготовление подарка близким к празднику Троица.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, бумажная выкройка изображения храма, клей, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

36. Итоговое занятие. Оформление выставки лучших творческих работ.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: подведение итогов (опрос).

Практическая работа: рисование по выбору.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветные карандаши, акварель, гуашь, кисть, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ. Формы, технологии образовательной деятельности

Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Формы работы: практическое, фотовыставка, экскурсия, виртуальная экскурсия, наблюдение, встречи с интересными людьми; дидактические игры, беседа, разговор, литературная гостиная; игровая деятельность.

Основной принцип реализации Программы базируется на комплексном использовании педагогических технологий:

- игровых технологий;
- проектной деятельности;
- здоровьесберегающих и коррекционных технологий и др.

Содержание воспитательно-образовательной работы программы

Возрастная группа 5-6 лет

№ п/л	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир вокруг нас	4	2	2	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа

2	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	4	2	2	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
3	Храм – дом Божий	4	2	2	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
4	Божии Заповеди	4	2	2	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
5	Православные праздники	16	8	8	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
6	Родные святые	6	3	3	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
7	Художественная культура	10	5	5	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
8	Святые нашего края	2	1	1	Беседа Практическая работа Самостоятельная работа
9	Наше творчество	22	-	22	Практическая работа Самостоятельная работа
Итого		72	25	47	

Содержание планирования

1. Мир вокруг нас. У детей расширяются представления о семье и близких, их непосредственном окружении (дом, двор, улица, город, страна).
2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы. Детям дают представления земной жизни Иисуса Христа (Рождество Христово, Крещение Господне, любовь Спасителя к детям, исцеление больных, Вход Господень в Иерусалим, распятие и Воскресение Христово) и Богородицы (Рождество, Введение во Храм, Благовещение, помощь людям).
3. Храм — дом Божий. Дети знакомятся с Храмом, его устройством, убранством, церковной утварью, иконами, фресками. Дети посещают храм, как вне службы, так и во время Богослужения.
4. Знакомство с Божьими Заповедями. Детям даются представления о главных Заповедях Божиих, особенно о пятой — «Чти отца своего и мать свою...», шестой — «Не убий» и восьмой «Не укради».
5. Жития святых. Детей знакомят с именами и житием наиболее известных своими подвигами и деяниями святых - прп. Сергей Радонежский, прп. Серафим Саровский, святитель Николай – Чудотворец, святой Георгий – Победоносец.
6. Православные праздники. Дети знакомятся с основными праздниками церковного календаря: Рождество Пресвятой Богородицы, Праздник Покрова Пресвятой Богородицы, Праздник Архистратига Михаила, Введение во Храм Пресвятой богородицы, Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение Господне, Благовещение, Пасха, Троица. Дети вместе с педагогами и воспитателями готовят праздничные концерты или спектакли к главным православным праздникам: Рождеству Христову, Пасхе.

7. Художественная культура. Дети знакомятся с основными христианскими добродетелями на основе произведений художественной культуры: литературы, музыки, живописи, устного народного творчества и народного декоративно-прикладного творчества.

8. Святые Курского края. В этом возрасте дети знакомятся с главной святыней Курского края - Курской Коренной иконой «Знамение Пресвятой Богородицы», по возможности совершают экскурсию в Знаменский монастырь.

9. Наше творчество. Важной составляющей частью занятий является продуктивная художественная деятельность, в ходе которой дети готовят подарки родным и друзьям к православным праздникам, выполняют творческие работы в соответствии с темой занятия или к тематической выставке.

Содержание учебного плана

1. Бог – Творец мира, нашего общего дома. Пластинография «Рукотворный мир».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: первоначальное представление о Боге.

Практическая работа: коллективная работа «Рукотворный мир».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, дощечки, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

1. Храм - дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, пополнение фонотеки).

Теория: познакомить детей с разными формами креста.

Практическая работа: прослушивание православных песнопений.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование.

Обсуждение полученной информации.

2. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы. Материнская любовь.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы.

Практическая работа: аппликация «Милая мама».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, ножницы простой карандаш, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ

4. Об иконе и иконопочитании. Иконы

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: расширять представление об иконе.

Практическая работа: украшение иконы цветами.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, ножницы простой карандаш, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

5. Преподобный Сергей Радонежский. Детство Варфоломея.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: дать детям доступные сведения о детстве преподобного.

Практическая работа: инсценировка фрагментов из жития святого.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, костюмы и атрибуты для инсценировки.

Обзор и обсуждение целей постановок.

6. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Божья Мать – наша заступница.

- Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: знакомство с иконой праздника «Покрова Божьей Матери».
Практическая работа: украшение иконы цветами.
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, ножницы простой карандаш, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
7. Святитель Тихон Задонский. Доброе братство лучше
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: знакомство с житием Тихона Задонского.
Практическая работа: иллюстрирование запомнившегося фрагмента из жития.
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, акварель, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
8. За большим погонишься – и малое потеряешь (по «Сказке о рыбаке и рыбке»)
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: знакомство с нравственными эталонами в отношениях и поведении.
Практическая работа: лепка «Золотая рыбка».
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, дощечки, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
9. Икона Божьей Матери «Казанская». День народного единения.
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: формирование образа русского богатыря.
Практическая работа: рисование «Богатырские доспехи».
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветные карандаши, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
10. Семья сильна верностью (по сказке Г. Х. Андерсена «Дикие лебеди»)
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: формирование представлений о стойкости и мужестве, как христианских добродетелей.
Практическая работа: поделка-сувенир «Лебедь».
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
11. Мир невидимый - ангельский. Ангел-хранитель. Подарки осенним именинникам.
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: расширение представлений об ангельском мире.
Практическая работа: поделка-сувенир «Ангел Божий».
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
12. Смекалка-второе счастье. (по сказке «Каша из топора»)
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: установление причинно-следственных связей между свойствами характера и людей и их поступками.
Практическая работа: аппликация по мотивам сказки.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Детство Марии.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: знакомство с правилами доброй, совестливой жизни с людьми.

Практическая работа: рисование снежинки на картонном шестиграннике.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, гуашь, кисть, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

14. Забота и благодарность. Как Господь заботится обо всем живом.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: знакомство с колыбельными песнями нашего народа.

Практическая работа: рисование малыша, завернутого в одеяло с лентами.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, гуашь, кисть, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

15. Праздник святителя Николая Чудотворца. Работы в подарок зимним именинникам.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: формирование представлений о событиях жизни и образе Николая Чудотворца.

Практическая работа: украшение иконы цветами.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

16. Скоро праздник Рождества Христова. Готовим сувениры.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: расширение представлений о Рождестве Христовым.

Практическая работа: изготовление рождественского подарка «Кудрявая овечка».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клей, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

17. Праздник «В огне рождественских свечей».

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, практическая работа).

Теория: продолжение знакомства с Евангельским событием.

Практическая работа: показ Рождественской истории с использованием самодельного вертепа.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, вертеп.

Обзор и обсуждение готовых работ.

18. Преподобный Серафим Саровский – скорый помощник.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: знакомство с особым свойством преподобного помогать людям и животным.

Практическая работа: раскрашивание открытки ко Дню памяти преподобного батюшки Серафима.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, цветные карандаши, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

19. Праздник Крещения Господня. Голубь - символ Духа Святого.
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: познакомить детей с событием Крещения Господня.
Практическая работа: рисунок на тему праздника.
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, цветные карандаши, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
20. Зимняя птица – розовый снегирь. Забота о братьях наших меньших.
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: закреплять знания детей о зимующих птицах и необходимости их подкармливать.
Практическая работа: коллективное панно «Птичья елка».
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, цветной картон, гуашь, кисть, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
21. Праздник Сретения Господня. Работы в подарок зимним именинникам.
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: продолжать знакомить с праздником православного календаря – событиями и смыслом Сретения Господня.
Практическая работа: поделка «Голубь».
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, простой карандаш, белый картон, ножницы, клей, блестки, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
22. Без труда нет плода (по сказке «Морозко»)
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: обогащать активный словарь детей новыми образными выражениями.
Практическая работа: рисование пластилином на тему «Владения деда Мороза».
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, дощечки, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
23. Милосердие творит добрые дела (по сказке «Цветик-семицветик»)
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: на примере сказки показать образец верного выбора друга.
Практическая работа: изготовление поделки «Цветик-семицветик».
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.
24. Встречаем масленицу
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: содействовать формированию представлений о скромности как положительном нравственном качестве.
Практическая работа: показ сказки о горделивом петушке.
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, атрибуты к сказке: Петрушка, миска с мукой, решето, кувшин, картонное солнце.
Обзор и обсуждение спектакля.
25. Начался великий пост – чин прощения обид.
Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: знакомить с особым периодом подготовки к празднику Пасхи – Великим Постом.
Практическая работа: изготовление силуэтов, изображающих девочек или мальчиков по выбору.
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, картон, простой карандаш, ножницы
Обзор и обсуждение сценки.

26. За добро добром платят (по сказке «Сивка-бурка»).

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: закреплять представления о различии качеств непослушание – послушание, милосердие – ссора и т.д.
Практическая работа: барельефная лепка на тему сказки.
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, картонная основа для барельефной лепки, стека, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.

27. Подснежника глянул глазок голубой. Праздник благовещения Пресвятой Богородицы.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: уточнить представления о весенних изменениях в природе.
Практическая работа: рисование пластилином «Подснежник».
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, пластилин, картонная основа, стека, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.

28. Пасхальные радости. Готовим пасхальные сувениры.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: познакомить с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресение Христа, победы жизни над смертью.
Практическая работа: пасхальный подарок (картонное яичко с цыпленком внутри).
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.

29. Пасхальный праздник в ДОУ.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: расширение представления о традициях празднования Пасхи на Руси, о его смысле и значении.
Практическая работа: праздничный концерт.
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, костюмы и атрибуты к празднику.
Обмен впечатлениями.

30. Святые жены – мироносицы – образ любви и милосердия.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).
Теория: продолжить знакомить детей с правилами совестливой жизни с людьми и миром
Практическая работа: рисование медвежонка по сырому фону, чтобы получилось пушистое изображение.
Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, лист белой бумаги, кисть, гуашь, салфетки.
Обзор и обсуждение готовых работ.

31. Долг платежом красен (по басне «Лев и мышь»).

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: способствовать формированию у детей представлений о добре и зле, взаимопомощи.

Практическая работа: рисование «Лев и мышь».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветные карандаши, лист белой бумаги, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

32. Деревце добродетелей (по рассказу И. Токаревой).

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: учить детей отличать добро от зла в повседневных ситуациях.

Практическая работа: коллективное панно «Дерево добродетелей».

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, ватман, цветная бумага, трафареты, ножницы, клей, простой карандаш, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

33. День Победы – День Георгия Победоносца.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: познакомить детей с праздником Победы и Георгия Победоносца; расширять словарный запас: освободители, Победоносец, Отечество.

Практическая работа: изготовление праздничной открытки для воинов-победителей.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветной картон, цветная бумага, трафареты, ножницы, клей, простой карандаш, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

33. Книга – к мудрости ступенька. День славянской письменности и культуры.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: познакомить с ролью святых Кирилла и Мефодия в обучении грамоте.

Практическая работа: изображение букв в церковно-славянской азбуке.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, прописи букв, цветные карандаши, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

34. Праздник Пресвятой Троицы.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: знакомить детей с событиями Сошествия Святого Духа на апостолов, с праздником Святой Троицы.

Практическая работа: украшение цветами иконы.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, фольга, белая бумага, гуашь, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

35. Мониторинг социально-коммуникативных навыков.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: подведение итогов (опрос).

Практическая работа: рисование по выбору.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветные карандаши, акварель, гуашь, кисть, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

36. Итоговое занятие. Рисование на свободную тему.

Форма работы: интегрированное занятие (беседа, опрос, слайд-шоу, практическая работа).

Теория: подведение итогов (опрос).

Практическая работа: рисование по выбору.

Оборудование и оснащение: мультимедийное оборудование, цветные карандаши, акварель, гуашь, кисть, салфетки.

Обзор и обсуждение готовых работ.

Содержание воспитательно-образовательной работы программы

Возрастная группа 6-8 лет

Номер занятия, тема	Ресурсное обеспечение (для педагога)	Оборудование, материалы (для детей)
Мониторинг	Материалы для мониторинга	На каждого ребенка: цветная бумага, карандаш, ножницы, клей-карандаш
Вводное занятие	Наглядные пособия для адаптивной программы «Купелька»	На каждого ребенка: цветная бумага, карандаш, ножницы, клей-карандаш
Занятие № 1 «Бог есть любовь»	Сердце из алого картона (большой формат), закрепленное на мольберте или доске; стикеры «Я люблю свой город», «Мы любим Россию»	На каждого ребенка: цветная бумага, карандаш, ножницы, клей-карандаш
Занятие № 2 «Чудеса в окружающем мире»	Репродукция картины И. И. Шишкина «Дубы. Вечер»	
Занятие № 3 «Невидимый мир вокруг нас»	Репродукция картины И.К. Айвазовского «Девятый вал»; ракушка большая, аудиозапись звуков морского прибоя и шторма	Разные виды цветных карандашей (восковые, акриловые и др.); альбомный лист формата А4 на каждого ребенка
Занятие № 4 «Адам и Ева - первые люди»	Музыкальное произведение П.И. Чайковского «Детский альбом» («Новая кукла», «Болезнь куклы»); лист формата А2, на котором изображен остров посреди моря, набор картинок для коллективной аппликации «Райский сад»	На каждого ребенка: индивидуальные белые листы формата А6, разделенные пополам; цветные карандаши, клей-карандаш
Занятие № 5 «Мы дружною сильны»	Карточки с надписями «Бог есть любовь» на русском, белорусском, китайском языках; карта России для детей; флаг России (маленький размер)	На каждого ребенка: ранее изготовленные сердечки в технике оригами, клей-карандаш
Занятие № 6 «Заповеди - закон бы жизни»	Заготовки цветка, разноцветные или разнофактурные лепестки, клей при необходимости	

Занятие № 7 «Послушный ребенок»	Репродукция картины А.Г. Венецианова «Вот-те и батькин обед»; сундучок с атрибутами из сказки «Гуси-лебеди»	-
Занятие № 8 «Зависть и жадность - недобрые чувства»	Части пословиц на отдельных листах; иллюстрации к сказкам	На каждого ребенка: закладки для книг с фрагментами сказок, цветные карандаши
Занятие № 9 «За доброе дело берись смело»	Мягкая игрушка «Сердце», две половинки Сердца с надписями «милое», «сердце»; репродукция картины А. В. Трескина «Девочка с котенком»	
Занятие № 10 «Все тайное становится явным»	Репродукция картины Н. Чудаковой «Мамин помощник»	Карточки с лабиринтами «Мамин помощник»
Занятие № 11 «Искорка таланта»	Сюита Г. В. Свиридова «Время вперед»; репродукция картины В.М. Максимова «Мальчик механик»; портреты Г.В Свиридова, В.М. Клыкова, А.А. Фета	На каждого ребенка: бумажные салфетки, фломастеры, раздаточный материал к упражнению «Мои таланты и увлечения в лучах солнца». Лист ватмана
Занятие № 12 «Пресвятая Богородица»	Пьеса для фортепиано П. И. Чайковского «Мама»; репродукции картин Б. Кустодиева «Утро», А. Любимова «Материнство», З. Серебряковой «Автопортрет с	
Занятие № 13 «Рождество Христово»	Рисунки Г. Спирина «Ангел Гавриил является Деве Марии», «Путешествие в город Вифлеем», «Рождество Христово», «Поклонение младенцу Иисусу»; картинки с изображениями животных: бык, бычок, воробьи, собака, кошка, ослик, звезда; фрагмент аудиозаписи песнопения «Рождество Твое, Христе Боже наш» в исполнении детей	На каждого ребенка: шаблоны для обводки и вырезания «персонажей» для теневого спектакля «Рождество Христово»; карандаш, ножниц, черный картон.

Занятие № 14 «Рождественские традиции»	«Волшебный мешочек»; три цветных прямоугольника из картона и три картинки-символа: «тарелка с кашей и мед», «еловые ветви», «Вифлеемская звезда»; 2 листа цветной бумаги квадратной формы	Парные картинки с изображением символов Рождества Христова (звезда, вертеп, свечи, ель, сочиво и т.д.) по количеству детей. На каждого ребенка: клей, ножницы
Занятие № 15 «Крещение Господне»	Репродукции картин И. Тупылева «Крестины», П. Коровина «Крестины»; две плотные картонные полоски со скрытыми магнитами по центру	Ребусы. На каждого ребенка: листы бумаги 10х10 см белого или голубого цвета с двусторонним скотчем по углам
Занятие № 16 «Чудесный образ»	Репродукции икон «Святая Троица», «Скоропослушница»; изображение Дмитрия Донского с хоругвью, репродукция триптиха П. Корина «Александр Невский», фотография памятника Александру Невскому в городе Курске, фотографии киотов, материал к игре «Найди отличие»	Изображение иконы «Спас Нерукотворный». Раздаточный материал к упражнению «Украшение киота»: шаблоны цветов, двусторонний скотч, ножницы
Занятие № 17 «Храм - дом Божий»	Репродукции картин курских художников Д. Анпилогова «Сергиево-Казанский собор» и «Храм Архангела Михаила», А. Афанасьева «Знаменский собор», Е. Дерябина «Введенский храм»; схема «Вид храмов сверху»; сюжетные картинки для дидактической игры «Поведение в храме»	Материал для продуктивной деятельности: лист бумаги формата А3 с изображением чёрно-белого контура храма, поделенного на геометрические фигуры, конверт с набором геометрических фигур, клей-карандаш
Занятие № 18 «Внутреннее устройство храма»	Оркестровая интермедия Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля»; репродукция картины В. В. Парашечкина «Сны о Курске»; фотографии и видеоматериалы с изображениями устройства храма	На каждого ребенка: желтый картон, черная цветная бумага, заготовка крылышек, клей-карандаш для конструирования пчелы, влажные салфетки

Занятие № 19 «Кто такие святые?»	Репродукции картин В. Павлова «Царская семья», П. Бажанова «Адмирал Федор Федорович Ушаков», репродукции икон Святых царственных страстотерпцев и св. воина Феодора Ушакова; цветные плотные стикеры с клеящимся краем, шариковая ручка или фломастер	Заготовки-шаблоны для
Занятие № 20 «Святые защитники Земли русской»	Курская плясовая «Тимоня»; репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри»; иллюстрация указательного камня, замков	Прутики, музыкальные инструменты, лупа, меч, палка с веревкой («веретено») -2 шт.
Занятие № 21 «Уходи, обида, прочь!»	Репродукция картины К. Успенской «Не взяли на рыбалку»; ткань для картины; музыкальная пьеса Д. Б. Кабалевского «Три подружки»; тексты «мирилок»	На каждого ребенка: заготовки сундучка из картона, клей-карандаш
Занятие № 22 «Духовный компас»	Компас; дидактические картинки «видим-не видим»; бутылка с запиской и фонариком внутри; набор сюжетных картинок «хорошие - плохие поступки», которые лежат в небольших закрытых коробочках	На каждого ребенка:
Занятие № 23 «Внутренний мир человека. Душа»	Репродукции картин Т. Дерий «Дачная радость», Х. Платонова «Крестьянские девочки», А. Корзухина «Крестьянские девочки в лесу»; 2 стакана с чистой водой, краски: цветная и черная; отдельная емкость с чистой водой	
Занятие № 24 «Колокольный звон»	Аудиозапись «Вальс колоколов», аудиозапись колокольных звонов: набат, благовест, праздничный перезвон	Сундучок (коробка), разные виды колокольчиков; шарф для игры; шаблоны колокольчиков; клей, ножницы, раздаточный материал для аппликации

Занятие № 25 «Детская молитва»	Музыкальное произведение П. И. Чайковского «Утренняя молитва»; 2 апельсина (с кожурой и без кожуры), 2 емкости с водой	Карточки для приветствия
Занятие № 26 «Храм у дома»	Видеопрезентация «Храмы города Курска»; фотографии собора иконы Божией Матери «Знамение» (Знаменский собор), Драмтеатра, памятников А.С. Пушкину, Г.В. Свиридову, Александру Невскому, храма св. Царственных стратотерпцев	Раздаточный материал для создания объектов карты, ватман, клей, цветные карандаши
Занятие № 27 «Радость моя!»	Изображения икон «Умиление», «Святой Пантелеймон Целитель», «Святой Александр Невский», «Святой Серафим Саровский чудотворец»; репродукция картины П. Рыженко «Преподобный Серафим Саровский»; фотография памятника преподобному Серафиму Саровскому в Курской Коренной пустыни	На каждого ребенка: цветные карандаши, сюжетные картинки-раскраски из жизни
Занятие № 28 «Духовные сокровища Курского края»	Репродукции картин В. В. Парашечкина «Крестный ход у Знаменского собора», Б.М. Кустодиева «Ярмарка»; изображения икон Пресвятой Богородицы; русская народная плясовая «Тимоня»; линейка и лист бумаги, бусины-жемчужины	На каждого ребенка: атласные ленты, соединенные по центру,
Занятие № 29 «Вход Господень в Иерусалим»	Репродукция картины М. Калинина «Вербное воскресение»; аудиозапись стихотворения А. А. Фета «Уж верба вся пушистая»; аудиофрагмент фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года»	Картон, пластилин, веточка вербы для игры, лист ватмана,

Занятие № 30 «Духовная жертва»	Репродукция картины И. Айвазовского «Тайная вечеря»; музыкальное произведение С. Рахманинова «Светлый праздник»; предметы в коробочке: веточка вербы, большой колокольчик, крест, яйцо;	
Занятие № 31 «Пасхальная радость»	Репродукция картины С. Д. Милорадовича «Приготовление к Пасхе»; симфоническая фантазия М. Глинки «Камаринская»; 2 деревянных яйца для игры	На каждого ребенка: заготовка основы яйца из картона, кусочки ткани разного цвета, ножницы, клей ПВА; колокольчики
Занятие № 32 «С верой по жизни»	Мешочек с предметами-загадками: фонарик, колокольчик, деревянное яйцо, свеча, бумажная поделка (Вифлеемская звезда), цветик-десятицветик с заповедями, искусственный цветок (лилия), круг из желтого картона с отверстиями по краям (солнышко)	На каждого ребенка: желтые атласные ленты
Итоговое занятие	Раздаточный материал для тестирования	На каждого ребенка: цветная бумага, карандаш, ножницы, клей-карандаш
Мониторинг	Материалы для мониторинга	На каждого ребенка: цветная бумага, карандаш, ножницы, клей-карандаш

3. В части пункта 3.1.5 «Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах» раздела 3 «Организационный раздел» основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 72 «режим дня в дошкольных группах в холодный период» изложить в следующей редакции:

**Режим дня в дошкольных группах
в холодный период**

№ группы, возраст	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15
Совместная деятельность: утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры	7.50 – 8.00 8.00– 8.10	8.05 – 8.15 8.15 – 8.25	8.10 – 8.20 8.20 – 8.30	8.15 – 8.25 8.25 – 8.35

Совместная деятельность, дежурство: подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.25	8.25 – 8.40	8.30 – 8.40	8.35 – 8.45
Самостоятельная игровая деятельность	8.25 – 8.55	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.45 – 8.55
Занятия	8.55 – 10.05	8.55 – 10.30	8.55 – 10.30	8.55 – 11.00
Второй завтрак	9.40 – 9.45	9.55 – 10.00	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.35	10.30 – 11.50	10.30 – 11.55	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, пальчиковые игры, самостоятельная игровая деятельность	11.35 – 11.40	11.50 – 12.00	11.55 – 12.05	12.00 – 12.10
Совместная деятельность, дежурство: подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.00 – 12.30	12.05 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Совместная деятельность: гимнастика пробуждения, коррегирующая гимнастика	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10
Совместная деятельность, дежурство: подготовка к ужину, ужин	15.15 – 15.30	15.15 – 15.40	15.20 – 15.40	15.10 – 15.25
Занятия	15.30 – 16.35	15.40 – 16.40	15.40 – 16.55	15.25 – 16.30
Совместная деятельность, дежурство: подготовка к полднику, полдник	16.35 – 17.00	16.40 – 17.00	16.55 – 17.05	16.30 – 16.40
Самостоятельная игровая деятельность	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	17.05 – 17.25	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.25 – 19.00	17.00 – 19.00

4. Пункт 3.1.6 «Учебный план» раздела 3 «Организационный раздел» основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 72 изложить в следующей редакции:

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через

различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ознакомление с окружающим миром» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Экспериментирование и наблюдение» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Подготовка к обучению грамоте».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Художественный труд».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, конструирование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию

речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Продолжительность занятий для детей раннего возраста (1,5 – 3 лет) не превышает 10 минут. Допускается ее осуществление в первую и вторую половину дня. (СанПиН 2.4.3648-20). Реализация задачи ОО «Познавательное развитие», направленная на развитие продуктивной (конструкторской) деятельности, осуществляется в процессе игр с настольным и напольным строительным материалом. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки. Непосредственно – образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю в групповом помещении (СанПиН 2.4.3648-20). Ее продолжительность составляет не более 10 минут. Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в инвариантной и вариативной части ОП.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут (СанПиН 2.4.3648-20). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 30 минут (СанПиН 2.4.3648-20). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в инвариантной и вариативной части ОП.

Продолжительность занятий для детей от 4 до 5 лет составляет не более 20 минут (СанПиН 2.4.3648-20).. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 40 минут (СанПиН 2.4.3648-20). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в инвариантной и вариативной части ОП.

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет составляет не более 25 минут (СанПиН 2.4.3648-20). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 45 минут, что позволяет планировать не более двух периодов деятельности по 25 и 20 минут ежедневно (СанПиН 2.4.3648-20). В первую половину дня

¹ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

проводится образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности от воспитанников. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня. Ее продолжительность составляет не более 25 минут (СанПиН 2.4.3648-20). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в инвариантной и вариативной части ОП.

Продолжительность занятий для детей от 6 до 8 лет составляет не более 30 минут (СанПиН 2.4.3648-20). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 90 минут, что позволяет планировать не более трех периодов деятельности по 30 минут ежедневно (СанПиН 2.4.3648-20). В первую половину дня проводится образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности от воспитанников. Образовательная деятельность с детьми подготовительного дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня. Ее продолжительность составляет не более 30 минут (СанПиН 2.4.3648-20). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в инвариантной и вариативной части ОП.

В периодах занятий проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию основной общеобразовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет:

- для детей 3-4 лет – 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 20 минут;
- для детей 5-6 лет – 25 минут.

При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждого возраста детей отдельно:

- время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
- время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 для каждого возраста отдельно.

Одно занятие по физическому развитию для детей 5-8 лет круглогодично проводится на открытом воздухе. Соответственно при отсутствии медицинских противопоказаний у воспитанников.

При разработке учебного плана для группы комбинированной направленности часы учебной нагрузки для детей с ОВЗ рассчитываются согласно АОП, нагрузка для воспитанников, не имеющих статус ОВЗ, рассчитываются согласно ОП.

Введение данного учебного плана предполагает обеспечение равного старта для развития всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, удовлетворение запросов родителей.

Образовательные области	Группы общеразвивающей/комбинированной направленности (для воспитанников, осваивающих ОП ДОУ)				
	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
	Группа №1	Группа №8	Группа №3	Группа №4	Группа №7
Образовательная программа МБДОУ № 72 на 2023-2028					
Количество часов в неделю					
Познавательное развитие	2	2	2	2	4
Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	1	1	1	1	1

Экспериментирование и наблюдение (ЭН)	-	-	-	-	1
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	1	1	1	1	2
Речевое развитие	2	1	1	2	2
Развитие речи	2	1	1	2	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Социально-коммуникативное развитие	Е ж е д н е в н о (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность, ОБЖ в быту, социуме, природе)				
Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	5	5
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	-	-
Художественный труд				0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3
В зале	3	3	3	2	2
На воздухе	-	-	-	1	1
Количество занятий, в неделю в обязательной части Программы	11	10	10	12	14
Длительность занятий	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 25/30 мин.
Допустимый объём недельной образовательной нагрузки	Не более 1 ч. 50 мин.	Не более 2 ч. 30 мин	Не более 3 ч. 20 мин.	Не более 5 ч.	Не более 7ч.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Общее количество занятий:			1	2	2
Ознакомление детей с историей, культурой и природой родного края, приобщение их к истокам русской национальной культуры	-	-	1	1	1
Ознакомление детей с	-	-	-	1	1

основами экономической и финансовой грамотности					
Ознакомление детей с основами православной культуры		2	2	2	2
Длительность занятий			Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Допустимый объём недельной образовательной нагрузки				Не более 50 мин	Не более 60 мин

Иные формы организации образовательного процесса в течение недели

Формы организации	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Беседа, загадка, разговор	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Мастерская	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной и познавательной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструирование	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Решение ситуативных задач	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Работа в книжном уголке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Коллекционирование	-	-	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Реализация проектов	Не менее 1 раза в месяц			1 раз в неделю	1 раз в неделю

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы)

Группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад! Адаптация	Адаптация	Адаптация	Наши игрушки	
Октябрь	Лесные животные	Затейница Осень	Овощи	Фрукты	Части тела и лица человека
Ноябрь	Птицы	Одежда и обувь	Моя семья	Домашние животные	
Декабрь	Мой дом	Зимушка-зима к нам пришла сама	На пороге Новый год	В гости ёлочка пришла	
Январь		Что такое хорошо и что такое плохо	Зимние забавы	Мебель	Транспорт
Февраль	Устное народное творчество	Народная игрушка	Я и мой папа	Посуда	
Март	Мамин день	Весна	Кто живёт в воде?	В мире театра	
Апрель	Деревья	Путешествие в страну Здоровья	Профессии	В мире музыки	Домашние птицы
Май	Неделя безопасности	Цветы	Насекомые	Вот какие мы большие	

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Мои игрушки	Мои друзья	Кто о нас заботится в детском саду?	
Октябрь	Дикие животные	Осень. Деревья	Что нам осень принесла? Овощи	Что нам осень принесла: фрукты	Город, в котором я живу
Ноябрь	Птицы	Одежда. Обувь. Головные уборы	Моя семья	Домашние животные	
Декабрь	Кем быть?	Зима	Новый год настаёт	Украшаем ёлку	
Январь		Неделя вежливости	Зимние забавы	Мой дом. Мебель	Транспорт
Февраль	Хотим всё знать (свойства и материалы)	Народные игрушки	Кто нас защищает?	Посуда	
Март	Моя мама лучше всех	Масленицу провожаем, весну встречаем	Волшебница вода	В гостях у сказки	
Апрель	Мы любим спорт	Я расту здоровым	Светит солнышко в окошко	Достопримечательности нашего города	Земля – наш общий дом
Май	Труд людей весной. День Победы	Бытовые приборы. ОБЖ	Цветы, насекомые	Скоро лето!	

Группа комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья	Ты и я – друзья	Профессии в детском саду	
Октябрь	Животные леса	Осень	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)	Кладовая леса: ягоды и грибы	Мы живём в России
Ноябрь	Переелетные и зимующие птицы	Посуда и продукты питания	Моя семья. День Матери	Домашние животные и птицы	
Декабрь	Профессии. Инструменты	Спешит к нам Зима	Скоро Новый год	Наступает Новый год	
Январь		В мире вежливых слов	Зимний спорт	Мой дом. Мебель	Что такое дружба
Февраль	На чем мы ездим. ППД	Мир неживой природы. Свойства и материалы	День защитника Отечества	Одежда, обувь, головные уборы	
Март	Международный женский день	Весну встречаем	Народные промыслы	Вода вокруг нас	
Апрель	В гостях у сказки	Космическое путешествие	Познаю себя. Моё здоровье	Достопримечательности нашего города	Земля – наш общий дом. Комнатные растения
Май	День Победы	Мой дом. Безопасность дома	Весенний сад и огород. Цветы	Скоро лето!	

Группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН ² «Детский сад»	ТОП «Осень ранняя пришла – мы ее п встречаем»	ТН «Я и мои друзья»	ТН «Всё про детский сад»	
Октябрь	ТН «Дикие животные»	ТН «Какого цвета осень? Осенние дары»	ТН «Откуда хлеб пошёл»	ТН «Мой дом. Мебель. Бытовая техника»	ТН «Профессии. Инструменты»
Ноябрь	ТН «Мой город. День народного единства»	ТОП «Неделя толерантности. Народы России»	ТН «Семья и семейные ценности»	ТН «Домашние животные. Их роль в жизни человека»	
Декабрь	ТН «Зимушка-зима»	ТН «Моя страна. Государственные символы России»	ТН «Новый год спешит к нам в гости»	ТН «Новый год – встали дети в хоровод»	
Январь		ТН «Уроки вежливости и этикета»	ТН «Птицы зимой»	ТН «Зимняя олимпиада»	ТОП «Явления общественной жизни: Праздники»
Февраль	ТН «Такой разный транспорт»	ТН «Путешествие в страну Науки»	ТН «Наша армия»	ТОП «Народные промыслы»	
Март	ТН «Праздник бабушек и мам»	ТОП «Традиции и обычаи нашего народа»	ТН «Живой мир морей и океанов»	ТН «Животнын жарких и холодных стран»	
Апрель	ТН «Неделя книги»	ТОП «Космические дали»	ТН «Неделя здоровья»	ТН «Одежда. Обувь»	ТН «Комнатные растения»
Май	ТН «Великий День Победы»	ТН «Неделя безопасности»	ТН «Цветущий май. Мир насекомых.»	ТН «Лето! Ах, лето!»	

² ТН – тематическая неделя; ТОП – тематический образовательный проект

Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 8 лет

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН «День знаний. Скоро в школу»	ТН «Лес»	ТН «Я и мои друзья»	ТН «Детский сад – мой второй дом»	
Октябрь	ТОП «Животный мир нашей планеты и его охрана»	ТН «Разнообразие растительного мира России»	ТН «От зернышка до хлебушка»	ТН «Такие разные профессии»	ТОП «Полезные ископаемые России»
Ноябрь	ТН «Родная страна. День народного единства»	ТН «Дети разных стран – друзья»	ТН «Семья и семейные традиции. День Матери»	ТН «Домашние животные»	
Декабрь	ТН «Герои нашей Родины»	ТН «История моей страны»	ТОП «Новогодние традиции мира»	ТН «все встречают Новый год – дружно встали в хоровод»	
Январь		ТН «Этикет и его история»	ТОП «Зимние виды спорта»	ТН «Город-герой Ленинград»	ТН «В мире транспорта»
Февраль	ТН «Вкликие учёные и их изобретения»	ТН «Город мастеров (народные промыслы)»	ТОП «День защитника Отечества»	ТН «Путешествие на Северный и Южный полюсы»	
Март	ТН «Праздник бабушек и мам»	ТН «Народная культура и обычаи»	ТН «Живой мир океанов и морей»	ТН «Животныи жарких и холодных стран»	
Апрель	ТН «Давай пойдём в театр»	ТОП «Космические просторы»	ТН «Неделя здоровья»	ТН «Природа проснулась – весне улыбнулась»	ТН «Дом под крышей голубой»
Май	ТН «Великий день – Победы день»	ТН «Неделя безопасности»	ТН «Неделя музея»	ТН «Скоро в школу»	

5. Пункт 3.1.7 «Календарный учебный график» раздела 3 «Организационный раздел» основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 72 изложить в следующей редакции:

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ № 72, разработанным в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 У. 615773);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. К. 2 «Об утверждении санитарных правил норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 № 62296);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020, № 59599);
- Уставом МБДОУ № 72;
- Программой МБДОУ № 72.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы ДОО.
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году.
3. Продолжительность учебной недели.
4. Продолжительность летнего оздоровительного периода.
5. Объем недельной образовательной нагрузки.
6. Каникулярный период.
7. Сроки адаптационного периода.
8. Сроки проведения педагогического мониторинга.
9. Сроки проведения общих родительских собраний.

Период с 15 мая по 31 мая 2024 года считается общим итоговым диагностическим этапом для всех возрастных групп.

Режим работы ДОО – 12 часов (с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин.). Согласно ст. 112 Трудового кодекса РФ в календарном учебном графике учтены праздничные, выходные (нерабочие) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель без учета каникулярного времени. Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с комплексным планом культурно- досуговых мероприятий ДОО и

календарным планом воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии с комплексным планом работы ДОО на летний оздоровительный период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, внесенные в Календарный учебный график ДОО, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ № 72 в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с Календарным учебным графиком.

Структура учебного года МБДОУ № 72

Наименование	Сроки
Продолжительность учебного года	02.09.2024 – 31.05.2025
Адаптационный период	02.09.2024 – 31.10.2024
Режим работы ДОО в холодный период	02.09.2024–31.05.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7.00 – 19.00 ежедневно Суббота, воскресенье – выходные дни
Режим работы ДОО в летний оздоровительный период	01.06.2025 – 31.08.2025 5-дневная рабочая неделя, с 7.00 – 19.00 ежедневно Суббота, воскресенье – выходные дни
Проведение мониторинга освоения ООП дошкольного образования	
первичный мониторинг	02.09.2024 – 30.09.2024
итоговый мониторинг	02.05.2025 – 31.05.2025
Общие родительские собрания	
Общие родительские собрания	Сентябрь 2024 г., май 2025 г.
Праздничные дни в 2023 – 2024 учебном году	
День народного единства	04.11.2024
Новогодние праздники и Рождество Христово	01.01.2025 – 08.01.2025
День защитника Отечества	23.02.2025
Международный женский день	08.03.2025
Праздник Весны и Труда	01.05.2025-02.05.2025
День Победы	08.05.2025– 09.05.2025
День России	12.06.2025-13.06.2025

6. Пункт 3.1.8 «Календарный план воспитательной работы» раздела 3 «Организационный раздел» основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 72 изложить в следующей редакции:

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа № 1 (1,5 – 3 года)	Группа № 8 (3 – 4 года)	Группа № 3 (4- 5 лет)	Группы № 5, 8; № 6,7 (5 – 6 лет; 6 – 8 лет)
1 сентября	День знаний	-	-	Беседа	Познавательный досуг «День знаний»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	-	-	-	Развлечение «Грамотеи»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Развлечение «Детский сад – волшебная страна», посвященное Дню воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день музыки	Флешмоб «Споемте, друзья» любимых песен семьи			
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»			
1 ноября	Осенняя ярмарка	Ярмарка «Дары осени», выставка поделок			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
			Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака		

4 ноября	День народного единства	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Спасибо, мама!»			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей,

					выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с	Викторина

				элементами презентации	Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»			
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
8 марта	Международный женский день	Утренники			
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			

22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в теат-рализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
		–	–	–
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей		
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»		
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		

7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада			
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг	
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»			
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	–	–	–	Участие в «Параде дошколят»
					Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в мини - музей «Русская изба»		Виртуальные экскурсии в музеи России	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект

					«Я – ребенок! И я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
		Сладкие досуги			

28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации		
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг		
5 августа	Международный день светофора	Игра «Путешествие со светофором»		
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»		
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»		
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»

7. Пункт 3.2. «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений» раздела 3 «Организационный раздел» изложить в следующей редакции:

В организации воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой, достопримечательностями, традициями и природой малой родины большее значение имеют материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации режима дня и др.);
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

1) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность

Традиционные события направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимыми событиями. Виды культурно-досуговой деятельности можно классифицировать следующим образом: отдых, развлечения, праздники, самостоятельное творчество. Отдых – это форма культурно-досуговой деятельности, которая направлена на снятие усталости, напряжения. Развлечения направлены на закрепление материала. В практике ДОО используют следующие виды развлечений: в которых дети являются только зрителями; в которых участвуют только дети, в которых участвуют и дети и взрослые. По содержательной направленности их можно классифицировать: - театрализованные (кукольный театр, спектакли и др.); - познавательные (КВН, викторины, конкурсы и др.); - спортивные (соревнования, эстафеты и т.д.); - музыкально-литературные (основанные на синтезе искусств). Праздники направлены на создание атмосферы радости и эмоционального подъема, освоения праздничной культуры народа, страны. При планировании следует учитывать календарь памятных дат Курской области.

В организации воспитательно-образовательной работы по формированию основ финансовой грамотности детей большую роль играет развивающая предметно-пространственная среда, так как является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта, является основой самостоятельного творчества каждого ребёнка.

С целью развития, более полного раскрытия возможностей и способностей, потенциала каждого ребенка в старшей и подготовительной к школе группах оформляются центры по финансово грамотности, способствующие погружению детей в мир экономики и финансов, в которых в процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений; воспитанники имеют возможность применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность в совместной деятельности со взрослыми.

Для организации сюжетно-ролевых игр в развивающую предметно-пространственную среду групп помещено тематическое игровое оборудование (деньги, пластиковые

платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат, атрибуты различных рабочих мест, спецодежда и т.п.), внесены алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства.

Таким образом, образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников в специально организованной развивающей среде.

В организации воспитательно-образовательной работы по формированию основ православной культуры используются вариативные методы и формы организации деятельности воспитанников. Для успешной работы в данном направлении используются традиционные методы: наглядный, словесный, практический. Наглядный метод реализуется в Программе через чтение произведений устного народного творчества, наблюдение, демонстрацию-галерею, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций картин, предметов, организацию целевых прогулок, экскурсий.

Используются словесные методы: рассказ, активное слушание произведений, беседа с элементами диалога, разбор житейских ситуаций и другие.

Важное значение имеет использование практических методов: педагогического упражнения, элементарных экспериментов, моделирования.

Учитывая воспитательную направленность Программы, для достижения поставленных задач используются специфические методы воспитания: положительный пример, разъяснение, напоминание, поощрение, построение предположений и др.

В процессе реализации Программы используются следующие формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников: игры-путешествия, квесты, акции, коллективные творческие дела, ситуативные беседы, виртуальные экскурсии, познавательные викторины, сюжетно-ролевые игры, разыгрывания нравственно-этических ситуаций и др. Методами активного обучения являются проблемные ситуации, аналогии и ассоциации.

Формированию творческого мышления детей способствует использование приемов дизайн-мышления, элементов ТРИЗ. Прием «рассказывания историй» позволяет обучать детей дошкольного возраста эмоциональному интеллекту, социально-коммуникативным навыкам, творческим способностям.

Место проведения занятий нестрого фиксировано, вместе с тем важным условием является наличие технической возможности трансляции видеосюжетов, которые являются центрообразующим ядром занятий. При наличии технических условий занятия могут проводиться в группе, в музейном пространстве, в творческой студии, в музыкальном зале.